

PERCORSO FORMATIVO
“IL CURRICULO VERTICALE DI ISTITUTO”
Istituto Comprensivo di Gazzaniga (BG)

TABELLE RIEPILOGATIVE
DEI MATERIALI PRODOTTI DAI CORSISTI

Area: COSTRUZIONE DEL SE'
Competenza: IMPARARARE AD IMPARARE

- **ONGARO, SCUOLA SECONDARIA CENE, COMPITO 2**
- **SCUOLA INFANZIA**
- **SCUOLA PRIMARIA (GRUPPO CRIPPA)**

COMPETENZA	IN USCITA INFANZIA	IN USCITA PRIMARIA	IN USCITA SEC. I° GRADO
IMPARARARE AD IMPARARE	• si muove negli ambienti utilizzando tutte le potenzialità del corpo • usa il corpo per sperimentare i concetti topologici temporali e spaziali • si orienta nello spazio fisico, grafico e temporale • sperimenta il limite • quando occorre sa chiedere aiuto • sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre • pone domande e riflette sulle esperienze vissute	• sa utilizzare l'indice dei libri • sa utilizzare il vocabolario • sa ricercare in un testo l'informazione richiesta • sa selezionare in un testo le informazioni richieste • ha coscienza del proprio corpo e delle sue trasformazioni • sa gestire le proprie emozioni • sa stare attento e concentrarsi per un periodo utile a svolgere un'attività	• sa prendere appunti da una fonte orale • sa selezionare le informazioni essenziali in un testo scritto • sa schematizzare un testo di studio

	Racconta ciò che ha appreso nel gioco e nelle attività • utilizza gli errori come fonte di conoscenza • riconosce e sa controllare le proprie situazioni emotive • sviluppa un'immagine positiva di sé • interagisce con le cose, le persone e l'ambiente percependone reazioni e cambiamenti • coglie i diversi punti di vista • si confronta con i bambini e gli adulti, riflettendo sulla propria e l'altrui esperienza (in evoluzione dal passato al presente , con un accenno al futuro)	normale • sa scegliere la strategia più adeguata per apprendere • nella risoluzione dei problemi sa esercitare un'adeguato controllo sui processi attivati, sul metodo e sui risultati. E' consapevole dell'esistenza di strategie diverse per pervenire allo stesso risultato. • utilizza gli errori come fonte di conoscenza • comprende il compito e i traguardi da raggiungere • riconosce le difficoltà e le strategie possibili per superarle • stima le proprie abilità e punti di forza e di debolezza • sa utilizzare strumenti per mettere in relazione informazioni e concetti (mappe concettuali, scalette, tabelle, schemi...) • e' consapevole delle proprie modalità di apprendimento	
--	---	--	--

Area: COSTRUZIONE DEL SE'

Competenza: PROGETTARE

SCUOLA INFANZIA STATALE CENE, COMPITO 2

COMPETENZA	IN USCITA INFANZIA	IN USCITA PRIMARIA	IN USCITA SEC. I° GRADO
PROGETTARE	- sa organizzare un gioco e sa coinvolgere in esso i compagni - si misura con la creatività e la fantasia. - manifesta curiosità e voglia di sperimentare e di interagire con le cose, le persone e l'ambiente - riconosce l'esistenza di un problema e la possibilità di affrontarlo e risolverlo, anche con l'aiuto dei compagni - rileva le caratteristiche principali di oggetti e situazioni della vita quotidiana - è capace di usare e organizzare i materiali a disposizione (astuccio,	- utilizza strategie di organizzazione del proprio lavoro, preventivando il tempo necessario per svolgerlo - gestisce i materiali: individua il materiale necessario in funzione del compito e lo utilizza e organizza in modo appropriato - sa pianificare i propri impegni: - organizza la propria giornata (impegni scolastici ed extrascolastici) - suddivide in modo funzionale i carichi di lavoro	

	zainetto, gioco,...)	nella settimana • sa organizzare un semplice lavoro o gioco: porta il proprio contributo nel gruppo, sa stabilire fasi, ruoli e tempi, individua le difficoltà e formula ipotesi di soluzione, sa valutare il lavoro svolto, proprio e altrui.	
--	----------------------	---	--

Area: **RELAZIONE CON GLI ALTRI**

Competenza: **COMUNICARE**

- **GRUPPO ONGARO SVOLTO IN AULA, 1 APRILE**
- **GUERINI SVOLTO IN AULA, 1 APRILE**
- **SCUOLA INFANZIA STATALE CENE, COMPITO 2**

COMPETENZA COMUNICARE	IN USCITA INFANZIA	IN USCITA PRIMARIA	IN USCITA SEC. I° GRADO
ASCOLTO	• Sa ascoltare e comprendere semplici messaggi. • Ascolta per comprendere e comunicare.	• Presta ascolto a un interlocutore che si rivolge a lui (con linguaggio verbale e non verbale) per il tempo necessario a comprendere il messaggio trasmesso (adeguato all'età e alla capacità cognitive del soggetto). • sa ascoltare prima di fare domande • Ascolta per comprendere e comunicare.	• è disponibile all'ascolto di messaggi (verbali e non verbali) differenti per genere, complessità, linguaggio e mezzi di trasmissione (purché adeguati all'età e alle capacità del soggetto) e possiede gli strumenti che gli permettono di comprenderli. • sa ascoltare messaggi differenti per genere, complessità, linguaggio e mezzi di trasmissione e possiede gli strumenti per comprenderli;
COMPRENSIONE	• comprende le consegne orali.	• Comprende semplici consegne orali e scritte	• Comprende i messaggi formulati nel linguaggio

	comprende una o più consegne	- sa leggere e comprendere le consegne - Comprende il tema e le informazioni principali di una comunicazione orale o scritta, di consegne e istruzioni - Individua argomento, funzione, scopo, contesto della comunicazione	specifico delle discipline, veicolati da diversi mezzi di comunicazione (musica, film, pittura, media...). sa riconoscere, accettare e valorizzare le differenze tra il proprio punto di vista e quello altrui
COMUNICAZIONE	- Sa usare la lingua per raccontare i propri vissuti esprimere bisogni, emozioni, dubbi e/o incertezze, chiedere aiuto... - sa intervenire in modo	si esprime verbalmente con coetanei e con gli adulti che conosce utilizzando toni e linguaggio adeguati (non urla, non aggredisce verbalmente, si esprime in modo chiaro)	- Formula messaggi pertinenti, chiari e rispettosi degli altri (non urla, non aggredisce verbalmente, rispetta il suo turno) - sa sostenere le proprie idee

	spontaneo nel gruppo • sa usare la lingua per esprimere bisogni ed emozioni, per chiedere aiuto e raccontare semplici vissuti • chiede ed offre spiegazioni. • <i>si confronta e discute con adulti e bambini</i> • Racconta e descrivere situazioni ed esperienze vissute utilizzando con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. • Usa termini nuovi imparati anche grazie all'ascolto di fiabe e storie • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. • <i>familiarizza con suoni di una lingua diversa dalla propria</i> • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. • Rielaborazione dei vissuti attraverso i vari linguaggi (verbale, grafico-pittorico, simbolico, gioco teatrale) drammatizzazione	• sa partecipare a conversazioni con compagni e docenti rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente • sa utilizzare un tono e un linguaggio adeguati • Sa dare importanza alle comunicazioni rivolte al gruppo e non solo a quelle fornite individualmente • Interagisce in modo pertinente nella conversazione • Conosce i principi che servono per una comunicazione (emittente – destinatario – messaggio – codice – situazione) e riesce ad adattarli alle diverse situazioni che si vengono a creare • Possiede la padronanza	utilizzando le conoscenze apprese e un registro appropriato;
--	---	--	---

		della lingua, sia in ordine al lessico che alla struttura, per essere in grado di avviare un interscambio efficace con interlocutori diversi, esprimendo un corretto registro linguistico • L'alunno comprende e trasmette messaggi orali chiari, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto • Utilizza attivamente i supporti cartacei e multimediali, riconosce e gestisce le fonti, sa pianificare ed elaborare testi scritti con correttezza ortografica e sintattica.	
--	--	--	--

MOIOLI COMPITO 1,
Competenza: Comunicare e Rappresentare

Progressione delle competenze	Indicatori di comportamento osservabili
-------------------------------	---

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
a. Modula l'esplicitazione delle informazioni comprese nel messaggio in ragione del possesso di informazioni attribuite all'ascoltatore	- Costruisce frasi complete esplicitando il soggetto - Utilizza in maniera corretta le determinazioni spazio temporali della quotidianità (ieri, oggi, un mese fa...)
b. Comunica fatti ed eventi utilizzando con efficacia la forma narrativa ed espositiva	- Comunica fatti ed eventi scegliendo un ordine narrativo cronologicamente coerente - Espone conoscenze e informazioni catalogandole in una griglia concettuale data
c. Ascolta quanto comunicato dai propri interlocutori	- Dà importanza alle comunicazioni rivolte al gruppo e non solo a quelle fornite individualmente (a sé) - Modifica il proprio punto di vista se quello altrui risulta più appropriato

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
a. Contestualizza in maniera consapevole il proprio comunicare in ragione degli interlocutori e dell'obiettivo perseguito	- Nella comunicazione scritta esplicita sempre data, luogo, scrivente - Sceglie il registro della comunicazione in maniera appropriata (formale/informale)
b. Comunica fatti ed eventi utilizzando differenti forme.	- E' in grado di usare a seconda dei contesti forme differenti: narrativa, espositiva, argomentativa, epistolare - E' in grado di organizzare informazioni e conoscenze in griglie concettuali differenti

c. Dialoga con i propri interlocutori	- Riconosce, accetta e valorizza la differenza tra il proprio punto di vista e quello altrui - Riconosce e accetta forme di mediazione che coniughino e valorizzino punti di vista differenti - Nel dialogo guidato arricchisce la propria posizione assumendo in maniera critica le proposte che vengono formulate dagli interlocutori
---------------------------------------	---

Area: RELAZIONE CON GLI ALTRI
Competenza: COLLABORARE E PARTECIPARE

SCUOLA INFANZIA STATALE CENE, COMPITO 2

PRIMARIE, COMPITO 2

COMPETENZA	IN USCITA INFANZIA	IN USCITA PRIMARIA	IN USCITA SEC. I° GRADO
COLLABORARE E PARTECIPARE	<i>Partecipare alle attività e ai giochi proposti, valorizzando le proprie ed altrui capacità.</i> • è consapevole dell'esistenza di una pluralità di culture, lingue, esperienze • Coglie le differenze, anche culturali e religiose, fra bambini e mostra rispetto e solidarietà. • Ha iniziativa personale nella conversazione • sa relazionarsi con l'adulto e con il piccolo gruppo	<i>Interagire nel gruppo, nel rispetto degli altri, contribuendo all'apprendimento comune</i> • Sa relazionarsi con l'adulto, il piccolo gruppo, il gruppo classe • Partecipa alle attività proposte e contribuire alla realizzazione di un progetto comune • Nell'interazione con gli altri rispettare le regole ,	

	collabora con gli altri	sa autocontrollarsi e gestire le proprie emozioni - Nel lavoro comune riconosce le proprie e le altrui capacità e tiene conto del contributo degli altri - Ha coscienza di essere parte di un gruppo, di cui si sente un'entità individuale, ma nello stesso tempo anche "membro" dinamico e progettuale - Sa "adattarsi" ai ritmi ed alle decisioni della collettività, mantenendo comunque le proprie idee e la propria decisionalità - Ha attenzione per gli altri e per le loro personalità, comprendendo i diritti egualitari di ciascuno (attribuendone i giusti valori) - sa discutere con gli altri e si propone in modo corretto e rispettoso, controllandosi per evitare conflitti poco costruttivi.. - Nella fase di esposizione o	
--	---	---	--

		discussione sa esprimere compiutamente il proprio pensiero, recepire e rispettare quello altrui, valorizzare gli elementi positivi espressi e trovare forme di mediazione in caso di contrasto.	
--	--	--	--

Competenza: Collaborare e Partecipare
MOIOLI COMPITO 1

Progressione delle competenze	Indicatori di comportamento osservabili
-------------------------------	---

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
a. Interviene nel lavoro in classe usando la propria esperienza.	- Utilizza gli strumenti di turnazione della parola (alza la mano) - Fa riferimento alla propria esperienza in maniera pertinente rispetto all'oggetto trattato in classe
b. Condivide materiali e strumenti con i compagni di gruppo	- Mette a disposizione del gruppo i propri materiali - Cura e rispetta il materiale degli altri messo a disposizione del gruppo
c. Investe e sa riconoscersi in un lavoro di gruppo.	- Prova soddisfazione per gratificazioni condivise senza agire competizioni generalizzate dentro e fuori il gruppo. - Accetta di lavorare indipendentemente dal gradimento emotivo/relazionale dei compagni di gruppo - Riconosce il diritto anche a chi è in difficoltà di veder garantito un ruolo attivo nel proprio gruppo.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

a. Interviene nel lavoro in classe usando la propria esperienza e quella degli altri e le conoscenze formali/informali acquisite	- Nei suoi interventi fa riferimento sia alle esperienze proprie che altrui - Nei suoi interventi fa riferimento ad apprendimenti disciplinari scolastici
b. Usa in modo rispettoso e consapevole materiali e strumenti di proprietà condivisa	- Usa in modo rispettoso e consapevole i materiali e gli strumenti della classe - Partecipa
c. Conosce e utilizza gli strumenti per l'organizzazione del lavoro di gruppo.	- Comprende e persegue l'obiettivo assegnato al gruppo. - Si fa carico del rispetto della distribuzione degli incarichi e degli impegni. - Aiuta attivamente le persone in difficoltà. - Si espone nella difesa delle persone oggetto di derisione e/o atti di bullismo - Conosce e sa gestire regole formali per il funzionamento del gruppo: votazioni, rappresentanza, articolazione delle funzioni e dei poteri (CCR)
d. Comprende e agisce relazioni di relativa complessità tra livelli di connessione individuo/ambiente	- Si impegna a trovare soluzioni positive alle situazioni di competizione/conflictualità - Riconosce le relazioni di integrazione tra diversi lavori di gruppo e un percorso di classe - Riconosce in specifici contesti le relazioni di integrazione tra azione individuale, azione di gruppo e azione comunitaria (per es. progetti di solidarietà) - Problemатizza in maniera non esclusivamente moralistica il comportamento individuale negativo riflettendo sulle dinamiche di relazione del gruppo

Area: RELAZIONE CON GLI ALTTRI
Competenza: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- **Lavoro di gruppo del giorno 1/04/2014**
Caironi Antonella, Dentella Nives, Augusta Gherardi, Bosio Rosaria, Crespino Quintina, Morandi Pier, Meta Cinzia
- **SCUOLE PRIMARIE, COMPITO 2**
- **SCUOLA INFANZIA STATALE CENE, COMPITO 2**

COMPETENZA	IN USCITA INFANZIA	IN USCITA PRIMARIA	IN USCITA SEC. I° GRADO
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Accettare e rispettare gradualmente le regole di convivenza (condivise tra scuola e famiglia)	Contribuire a stendere le regole di convivenza e impegnarsi a rispettarle	Interiorizzare le regole condivise
	Portare a termine semplici compiti o incarichi in autonomia	Impegnarsi a portare a termine i lavori iniziati sia a livello individuale sia in gruppo	Assumere ruoli all'interno del gruppo o della classe esercitandoli responsabilmente
	Assumere iniziative e compiti nel lavoro e nel gioco	Giudicare in modo obiettivo il proprio lavoro o comportamento	Assumere iniziative nel lavoro valutando aspetti positivi e negativi
		Assumere le conseguenze dei propri comportamenti senza accampare scuse	Valutare e analizzare in modo critico il proprio comportamento

	• Usa in modo corretto i materiali forniti	• Gestire i propri materiali a casa e a scuola	• Organizzare in modo consapevole i materiali necessari per il lavoro a casa e a scuola
	• Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui. • Presta attenzione alle consegne, si appassiona, porta a termine il proprio lavoro in modo autonomo e consapevole. • Conosce e rispetta le principali regole di convivenza civile • ha cura del materiale proprio e altrui • nell'organizzazione della vita quotidiana sa conciliare bisogno e dovere • rispetta i ruoli nel gioco • Rispetta le cose e l'ambiente	<i>Pensare ed agire in modo autonomo ed interdipendente , sviluppando comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente</i> • <i>Conosce e pratica le regole che organizzano i diversi contesti di vita, [interiorizzandole]</i> • <i>Conosce i propri diritti e doveri, è consapevole dei ruoli e li accetta, riconosce nei compagni soggetti portatori di analoghi diritti e doveri (nel rispetto delle differenze).</i> • <i>Interviene in modo opportuno nei momenti di lavoro o di gioco, operando in modo personale</i> • <i>Riflette in autonomia sugli atteggiamenti propri ed altrui, in modo da trovare soluzioni comuni per correggerli o per meglio adeguarli al gruppo.</i>	

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Dimostra senso di responsabilità verso le attività scolastiche(materiali, compiti..) e il patrimonio comune• Sa comprendere il disagio altrui e attua interventi di aiuto (lavori di gruppo e cooperative learning)• E' in grado di rappresentare istanze della classe o di un gruppo di compagni. | |
|--|--|---|--|

MOIOLI COMPITO 1
Competenza: Agire in modo autonomo e Responsabile

Progressione delle competenze	Indicatori di comportamento osservabili
-------------------------------	---

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
a. Tiene in ordine il proprio materiale	- Gestisce con cura il proprio materiale a casa e a scuola
b. Riesce a mantenere autonomamente la concentrazione su un compito individuale per periodi di tempo adeguati	- Sa affrontare con concentrazione e autonomia una prova in classe di almeno un'ora - Sa svolgere a casa in autonomia compiti della durata di almeno trenta minuti
c. Riconosce i propri comportamenti scorretti	- Non attribuisce sistematicamente ad altri la colpa di errori o comportamenti non adeguati

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
a. Tiene in ordine e cura il proprio materiale	- Prepara autonomamente la cartella - Gestisce con puntualità le comunicazioni scuola/famiglia - Partecipa attivamente alla preparazione dei materiali in situazioni non quotidiane (per es. un particolare lavoro di gruppo, una visita di istruzione, ...)
b. Partecipa attivamente alla definizione di percorsi di automiglioramento	- Sa valutare in maniera equilibrata le proprie prestazioni scolastiche - Sa formulare proposte di superamento dei problemi
c. Riesce a mantenere autonomamente la concentrazione su un compito individuale per un compito individuale o di gruppo per periodi di tempo adeguati	- Sa affrontare con concentrazione e autonomia una prova in classe di almeno tre ore - Sa svolgere a casa in autonomia compiti della durata di almeno un'ora e mezza - Pianifica i propri impegni settimanali articolandoli in maniera equilibrata nelle diverse giornate

• GRUPPO MOIOLI, LAVORO DI GRUPPO IN AULA 1/04/2014

COMPETENZA	INDICATORE IN USCITA INFANZIA	INDICATORE USCITA PRIMARIA	INDICATORE USCITA SECONDARIA
Responsabilità come "portare a termine un compito"		60' di lavoro autonomo in classe 30' di lavoro autonomo a casa	3h di lavoro autonomo in classe 1,5h di lavoro autonomo a casa
Responsabilità come farsi carico delle conseguenze e confrontarsi con il sistema delle regole condivise			
Cura e gestione del materiale scolastico e personale			

Area 3: RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE

Competenza: RISOLVERE PROBLEMI

- CORNA, SECONDARIA GAZZANIGA COMPITO 2
- BOLANDRINA COMPITO 2
- MORONI MIRIAM, PRIMARIA CENE COMPITO 2
- PICCININI PRIMARIA, CENE COMPITO 2
- SCUOLA INFANZIA STATALE CENE, COMPITO 2
- PRIMARIE, COMPITO 2

COMPETENZA	IN USCITA INFANZIA	IN USCITA PRIMARIA	IN USCITA SEC. I° GRADO
RISOLVERE PROBLEMI	- Sa esplorare la realtà circostante utilizzando i cinque sensi. - Sa orientarsi cogliendo i principali concetti spazio-temporali. - Sa cogliere i fenomeni della natura e degli esseri viventi	- Osservare la realtà - Identificare una situazione problematica - Sperimentare - Raccogliere informazioni - Organizzare i dati in semplici tabelle - Esplicitare le fonti	- Osservare la realtà e in modo autonomo ed elaborare delle riflessioni - Identificare e comprendere una situazione problematica articolata - Sperimentare in modo autonomo - Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati

	• Manifesta curiosità e voglia di sperimentare percependo le reazioni e i cambiamenti. • Utilizza gli errori come fonte di conoscenza. • Formula ipotesi e • Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. • E' attento alle consegne, si appassiona e porta a termine il lavoro. • Intuire l'esistenza di un problema legato ai propri bisogni primari nell'ambito del gioco o di semplici esperienze quotidiane. • Affrontare semplici situazioni problematiche con atteggiamento curioso, ponendo domande,	• Individuare elementari relazioni causali e temporali • Individuare semplici permanenze e mutamenti nei vari fenomeni osservati • Leggere • Comprendere • Ripetere quanto appreso • Esercitarsi • Ricordare • Usare le varie tecniche di apprendimento • Individuare un problema • Chiedere aiuto per la risoluzione di un problema • Usare i vari strumenti di apprendimento in modo basilare • Costruire tabelle e mappe • Raccontare e riferire agli altri quanto appreso e le proprie	• Esplicitare e valutare le fonti • Riconoscere e analizzare in modo autonomo relazioni causali/ temporali e permanenze e mutamenti nei fatti e fenomeni osservati • Leggere • Comprendere • Ripetere quanto appreso • Esercitarsi • Ricordare • Approfondire • Usare e rielaborare le varie tecniche di apprendimento • Applicare quanto appreso • Individuare e denominare un problema • Costruire e proporre ipotesi di soluzione • Scegliere, pianificare, attuare soluzioni • Prevedere gli ostacoli
--	--	--	--

	proponendo soluzioni. • Percepisce e riconosce l'esistenza di un problema nell'esperienza quotidiana. • E' in grado di porre domande, chiedere spiegazioni, formulare ipotesi, individuare strategie per affrontare e risolvere in modo adeguato le diverse situazioni problematiche. ✓ Intuisce le cause e le conseguenze di un semplice problema legato ad un contesto concreto	esperienze • Imparare dagli altri • Sa formulare problemi partendo dalle esperienze quotidiane. • Formula ipotesi e le verifica utilizzando il metodo scientifico. • Utilizza il linguaggio matematico per leggere e rappresentare la realtà. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi. • Intuire cause e conseguenze di un semplice problema. • Formulare ipotesi per la risoluzione di un semplice problema.	• Usare i vari strumenti di apprendimento • Integrare le conoscenze • Collegare le conoscenze costruendo tabelle, grafici e mappe • Rielaborare un elemento del sapere in modo autonomo, secondo scopi diversi, tra cui la risoluzione di un problema • Rielaborare il modo di vivere alcune esperienze • Discutere e analizzare con altri fatti e fenomeni • Imparare degli altri • Risolve autonomamente problemi ipotizzando soluzioni idonee secondo metodi e contenuti propri di ciascuna disciplina. • Sa effettuare confronti tra diverse soluzioni proposte. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando
--	--	---	--

		- Fra due ipotesi date intuire la più giustificabile in relazione alle possibili conseguenze. <i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi , individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline:</i> - Individua e definisce problemi in fatti, eventi, fenomeni e situazioni osservati o studiati - Sa porsi domande non banali e pertinenti - Attraverso osservazioni, esperienze e/o conoscenze, ricerca fonti e risorse adeguate, raccogliere e seleziona dati e informazioni utili alla e del problema soluzioni personali - Formulare differenti ipotesi per la risoluzione di un problema, ne controlla la coerenza logica e sa motivare le scelte	le informazioni e la loro coerenza.
--	--	---	--

		• E' in grado di elaborare soluzioni personali e originali differenziando i contesti • Sa mettere in discussione ipotesi già elaborate • Verifica, anche attraverso il confronto collettivo, la fattibilità e l'efficacia di quanto elaborato • Verifica e valuta le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri • Utilizzare quanto appreso come punto di partenza (esperienza pregressa) per risolvere altre situazioni. • Costruisce ragionamenti basandosi su ipotesi logiche. Comprende che gli strumenti matematici sono utili anche in altri campi al fine di trovare soluzioni a problemi di varia natura, ma è cosciente della natura complessa dei fenomeni biologici e sociali.(Morin).	
--	--	---	--

Area 3: RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE

Competenza: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

BOSIO, CRESPINO, META, COMPITO 2
SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE DI CENE
PRIMARIE, COMPITO 2

COMPETENZA	IN USCITA INFANZIA	IN USCITA PRIMARIA	IN USCITA SEC. I° GRADO
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Per una nuova cittadinanza, in funzione di un nuovo umanesimo. Per superare il semplice accumulo di tante informazioni lavorando sulle connessioni tra i molteplici ambiti disciplinari.	Descrivere e confrontare esperienze e fenomeni riconoscendo somiglianze e differenze	Individuare collegamenti tra informazioni reperite da fonti di tipo diverso (orali, cartacee, iconiche, filmate)	Saper collegare fatti, eventi naturali a conoscenze acquisite nelle discipline al fine di orientarsi nel presente
	- Rappresentare graficamente e simbolicamente percorsi eseguiti fisicamente. - Analizzare fenomeni utilizzando schematizzazioni.	Organizzare le informazioni reperite in tabelle, schemi, seguendo criteri di tipo diverso	Organizzare le conoscenze acquisite in mappe concettuali, individuando relazioni di causa-effetto, successione, contemporaneità ...
	Individuare relazioni di contemporaneità, successione in esperienze vissute o fenomeni analizzati	Individuare collegamenti fra conoscenze, informazioni, concetti acquisiti in discipline diverse	Saper integrare le conoscenze in fase di acquisizione con quelle pregresse anche di discipline

	• Identifica specifiche proprietà di eventi, oggetti e materiali attraverso l'utilizzo di tutti i sensi. • Sa raggruppare, ordinare, quantificare, oggetti e materiali secondo criteri diversi utilizzando simboli per registrare i dati raccolti. • Si orienta nello spazio e nel tempo • E' in grado di collocare persone ed eventi nel tempo e nello spazio. • conosce i numeri e il concetto di quantità • Sa scomporre e ricomporre i dati di un fenomeno, le sequenze dell'esperienza, di una storia • Mette in relazione oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze, mediante associazioni e analogie •	<i>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</i> • sa esprimere personali commenti sui fatti, seguendo criteri di coerenza e rispettando l'attendibilità • Sa produrre argomentazioni in contesti diversi, mediante collegamenti di causa, successione, ordine e quantità • coglie il rapporto causa/effetto in relazione a fenomeni, concetti ed eventi, anche in diversi ambiti disciplinari. • Sa comprendere le relazioni spazio-temporali tra i fenomeni, le analogie , differenze e i rapporti di causa- effetto • Individua analogie e coerenze e ne astrae le possibili conseguenze, che sa • argomentare ed applicare alla realtà.	diverse in forma critica e personale •
--	---	---	---

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Sa costruire mappe mentali coerenti, cognitive, associative, di sintesi• Seleziona, organizza ed integra le conoscenze acquisite in una struttura reticolare dove le parti sono interconnesse tra loro e insieme formano un tutto in senso compiuto• Sa produrre documentazioni funzionali ricavando informazioni da fonti diverse | |
|--|--|--|--|

Area 3: RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE

Competenza: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

MOIOLI, COMPITO 2

Competenza: Acquisire ed interpretare le informazioni (*acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni*)

Progressione delle competenze	Indicatori di comportamento osservabili
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
a. Sa ricavare semplici informazioni da documenti di diversa natura.	- Riconosce la natura di un documento classificandolo in quanto <i>fonte orale, fonte scritta, documento iconografico</i> - E' in grado di utilizzare una griglia di domande per ricavare informazioni da un documento scritto, da un documento iconografico o da una testimonianza orale.
b. Sa utilizzare alcuni mezzi e istituzioni per l'acquisizione di informazioni	- Conosce ed utilizza la biblioteca comunale - Sa utilizzare la classificazione bambini/ragazzi della biblioteca comunale
c. E' consapevole della natura di <i>prodotto</i> delle informazioni/conoscenze con cui entra in relazione	- Contestualizza i documenti e i testi con cui entra in contatto riconoscendone l'autore e il periodo di produzione (pubblicazione) - Ipotizza e comprende il fine pragmatico a partire da cui un documento o un testo viene prodotto - Utilizza le informazioni di contesto di cui ai due punti precedenti per comprendere la possibilità di punti di vista differenti intorno ad una medesima questione
d. E' in grado di rilevare/costruire relazioni tra informazioni/conoscenze	- Sa utilizzare i principali concetti topologici per organizzare le informazioni/conoscenze - Sa utilizzar i principali concetti spaziali per organizzare le informazioni/conoscenze - Sa utilizzare il nesso causa/effetto in contesti concreti - Sa utilizzare il nesso causa/effetto in semplici contesti astratti

e. E' in grado di rilevare/costruire relazioni tra informazioni/conoscenze e contesti della propria vita	- Riconosce la presenza di analogie tra informazioni/conoscenze con cui entra in contatto e fatti ed episodi della sua vita individuale e familiare - Alla luce delle analogie di cui al punto precedente sa ricavare dalle informazioni/conoscenze spunti per problematizzare comportamenti e abitudini individuali e della propria famiglia
--	--

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
a. Sa utilizzare alcuni mezzi e istituzioni per l'acquisizione di informazioni	- Conosce e utilizza la biblioteca comunale - E' in grado di trovare testi e documenti utilizzando il sistema OPAC delle biblioteche comunali - E' in grado di cercare documenti appropriati per trovare le informazioni di cui ha bisogno - Sa utilizzare i motori di ricerca per la ricerca di informazioni tramite <i>internet</i>
b. Ha maturato un atteggiamento critico nell'acquisizione/elaborazione delle informazioni e delle conoscenze	- E' in grado di esplicitare la fonte da cui ha ricavato l'informazione di cui si trova a far uso - E' in grado di distinguere tra fonte di informazione e mezzo per ottenere fonti di informazioni, con particolare riguardo ai contesti virtuali - E' in grado di distinguere per macrocategorie l'affidabilità delle fonti utilizzate (singole persone, organizzazioni, istituzioni, istituzioni specializzate) - Sa ricostruire il fine (contesto pragmatico) alla base di un testo o di un documento - Utilizza il fine di cui al punto precedente per problematizzare la validità delle informazioni ricavate
c. E' in grado di riconoscere i principali rapporti logici che legano le informazioni contenute in un testo: causa/effetto, genere/specie/individuo, opposizione, mezzo/fine, analogia, condizione/condizionato	- E' in grado di rappresentare il contenuto informativo di un testo attraverso schematizzazioni coerenti con l'ordine seguito dall'autore - E' in grado di rielaborare il contenuto informativo di un testo attraverso schematizzazioni originali funzionali agli scopi del lettore
d. E' in grado di rilevare/costruire relazioni tra informazioni/conoscenze e contesti della propria vita	- Riconosce la presenza di analogie tra informazioni/conoscenze con cui entra in contatto e fatti ed episodi della sua vita individuale, familiare, comunitaria - Alla luce delle analogie di cui al punto precedente sa ricavare dalle informazioni/conoscenze spunti per problematizzare comportamenti e abitudini individuali e della propria famiglia - Riconosce collegamenti tra informazioni/conoscenze acquisite nel contesto scolastico e problemi dell'attualità trattati dai mass media di tipo sociale e politico

URBANO COMPITO 2

SCUOLA STATALE INFANZIA CENE, COMPITO 2

PRIMARIE, COMPITO 2

COMPETENZA	IN USCITA INFANZIA	IN USCITA PRIMARIA	IN USCITA SEC. I° GRADO
ACQUISIRE INFORMAZIONI	• Si mostra curioso ed interessato nei confronti della realtà che lo circonda. • Sperimenta le diverse forme di comunicazione avvicinandosi anche alle tecnologie digitali e ai nuovi media. • <i>inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli</i> ❖ sa discriminare fra storie vere e fantastiche	E' in grado di selezionare materiale pertinente alla ricerca dopo che l'insegnante ha fornito la/le fonti. <i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i> • Sa classificare e selezionare informazioni secondo criteri definiti e in diversi contesti (storico, geografico, pubblicitario, scientifico, giornalistico....) • E' in grado di formulare, con linguaggio semplice e chiaro, un giudizio personale sui	Sa trovare soluzioni a problemi di ricerca. In base alle esigenze informative ricorre a strategie e a strumenti di ricerca differenti. Sa registrare in modo corretto l'indirizzo delle fonti di informazione per un uso futuro.

		fatti, operando in modo critico su di essi • Sa classificare le informazioni in modo adeguato secondo la loro fonte (esperienza – osservazione – conoscenza/“studio” – media). • Sa valutare l’attendibilità e l’utilità delle informazioni (dati utili e dati parassiti, fatto storico o leggenda, opinione o pregiudizio) • Sa rielaborare con coerenza le informazioni ottenute con diversi tipi di fonti, introducendovi anche idee e spunti personali • Sa ricercare più fonti, dato un determinato argomento, ed interpretarle con adeguato spirito critico. • E’ in grado di distinguere l’elemento oggettivo (fatto) da quello soggettivo (opinione) e di individuare l’origine della seconda.	
--	--	---	--

ORGANIZZARE IL MATERIALE		Comincia ad organizzare il materiale in modo coerente e comprensibile.	Riesce a organizzare il materiale recuperato in modo coerente e comprensibile in modo da sfruttare successivamente le risorse ottenute e lo classifica in base a dei criteri differenti. Sa anche aggiornare e risistemare il materiale.
ANALIZZARE PER VALUTARE L'ATTENDIBILITA' E LA VALIDITA' DEI MATERIALI E DELLE RISORSE		Sa distinguere i fatti dalle opinioni.	È in grado di valutare , in base alla propria esperienza, l'accuratezza e l'oggettività di un documento o di un sito web e sa esplicitare i criteri di valutazione utilizzati.